



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,

протокол №6/22 от 15.09.2021 г.

протокол № 6/22 от 15.09.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

( НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

МОСКВА

2022

### СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_TOC_250014)

[НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 10](#_TOC_250013)

[Содержание курса внеурочной деятельности 10](#_TOC_250012)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 14](#_TOC_250011)

[Тематическое планирование 19](#_TOC_250010)

[ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 34](#_TOC_250009)

[Содержание курса внеурочной деятельности 34](#_TOC_250008)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 36](#_TOC_250007)

[Тематическое планирование 43](#_TOC_250006)

[СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 59](#_TOC_250005)

[Содержание курса внеурочной деятельности 59](#_TOC_250004)

[Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 61](#_TOC_250003)

[Тематическое планирование 68](#_TOC_250002)

[Приложение 82](#_TOC_250001)

[Подготовка учителя к работе по программе 82](#_TOC_250000)



### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основ- ного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспече- ние индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на дости- жение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участ- никами образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обу- чающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

* в формировании его российской идентичности;
* в формировании интереса к познанию;
* в формировании осознанного отношения к своим правам и свобо-

дам и уважительного отношения к правам и свободам других;

* в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
* в создании мотивации для участия в социально-значимой деятель- ности;
* в развитии у школьников общекультурной компетентности;
* в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
* в осознании своего места в обществе;
* в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
* в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей Примерной рабочей про-

граммы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стра- тегии национальной безопасности Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Заре- гистрирован 05.07.2021 № 64100.)

## 4

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Заре- гистрирован 05.07.2021 № 64101.)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государ- ственный образовательный стандарт начального общего образова- ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государ- ственный образовательный стандарт основного общего образова- ния». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государствен- ного образовательного стандарта среднего общего образования».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государ- ственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Рос- сийской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034.)
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О на- правлении методических рекомендаций по проведению цикла вне- урочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.
7. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразова- тельных организаций, одобренная решением федерального учеб- но-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

### Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. На уровень начального общего образования при- ходится 140 часов, основного общего образования — 175 часов, среднего об- щего образования — 70 часов.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающе- муся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуж- даемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блицопросы и т. д.).

Программа может быть реализована в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю.

## 5

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом реко- мендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориенти- ровать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

* в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
* в приоритете личностных результатов реализации программы вне-

урочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию

в примерной программе воспитания;

* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечиваю- щих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками де-

ятельность.

### Ценностное наполнение внеурочных занятий

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два прин- ципа:

* 1. соответствие датам календаря;
  2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

1. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, День народного единства, День защитника Отечества, Рождество, День учителя, День россий- ской науки и т.д.
2. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искус- ства. Например, 165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского, 160 лет со дня рождения К. С. Станиславского.

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являются важными в воспи- тании школьника. К примеру: «Мы разные, мы вместе», «Забота о каждом: цифровая безопасность и гигиена школьника» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему вос- питательной работы образовательной организации, поэтому тематика и со- держание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становле- ние у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделя- ются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

## 6

##### Историческая память

* Историческая память — обязательная часть культуры народа и каж- дого гражданина;
* историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя со- хранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции про-

шлых поколений;

* историческая память есть культура целого народа, которая складыва- ется из объединения индивидульных переживаний и включает важ-

нейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном со- держании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматри- вается на известных исторических фактах — единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

##### Преемственность поколений

* Каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, вос- создаёт, продолжает его достижения, традиции;
* семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фотогра-

фиях, вещах и заключается в гуманном отношении к старшим поко- лениям.

Например, тема: «Мы разные, мы вместе». Обсуждается проблема: ка- ждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен вос- питывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, лю- дей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

##### Патриотизм — любовь к Родине

* Патриотизм (любовь к Родине) — самое главное качества граждани- на;
* любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой Родине;
* патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной зем- ли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов

России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сце- нариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии в соответствии с содер- жанием раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявле- ния в разных сферах человеческой жизни.

##### Доброта, добрые дела

* Доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

## 7

* + благотворительность — проявление добрых чувств; благотворитель- ность была распространена в России в прошлые века, что стало се-

годня примером для подражания.

Например, тема «Забота о каждом». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтёрства.

##### Семья и семейные ценности

* Семья связана не только общим местом проживания, общим хозяй- ством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопони-

манием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

* каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прий- ти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание,

оказать помощь друг другу;

* учащийся должен ответственно относиться к своей семье, участво- вать во всех её делах, помогать родителям;
* семейные ценности всегда были значимы для народов России; се- мейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предме- том обсуждения на занятиях, посвящённых темам: «День матери», «День отца», «День пожилых людей», «Традиционные семейные ценности» и др.

##### Культура России

* Культура общества — это достижения человеческого общества, соз- данные на протяжении его истории;
* российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всём мире;
* культура представлена достижениями в материальной сфере (строи- тельство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное

творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценно- сти, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о важном». По- этому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видео- фильмов, произведений живописи и музыки: «День музыки», «Мечты»,

«Великие люди России: К. С. Станиславский», «День театра».

##### Наука на службе Родины

* Наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
* в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любя-

щие свою деятельность;

* в России совершено много научных открытий, без которых невоз- можно представить современный мир.

## 8

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узна- ют в процессе обсуждения тем: «День российской науки», «165 лет со дня рождения К. Э. Циолковского», «День космонавтики: мы — первые».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рам- ки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо по- нимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются опреде- лённые ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следо- вания им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сцена- рии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные осо- бенности территории, где функционирует данная образовательная органи- зация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие зада- ния, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими чле- нами семьи.

### Особенности работы педагога по программе

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных ре- зультатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интерес- ной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть по- тенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности

«Разговоры о важном».

**9**

# ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Возможно- сти, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможностей».

Родина — не только место рождения. История, культура, научные дости- жения: чем мы можем гордиться?

Мечты и фантазии человека о космических полётах. К. Э. Циолков- ский — основоположник ракетодинамики и теоретической космонавтики. Герои освоения космоса.

1 октября — Международный день пожилых людей. Почитание старшего поколения. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жиз- ни семьи и общества.

Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он?

История формирования понятий «род» и «отец». Образ отца в отече- ственной литературе. Качества настоящего отца. Равноправие родителей в семье.

Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Ви- ды искусства, где музыка — неотъемлемая часть.

Дом, в котором мы живём. Идеальные отношения в семье: какие они?

Семейные ценности.

Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продолжавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожар- ским и земским старостой Кузьмой Мининым. Примеры единения народа не только в войне.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национальностей — основа межкультур- ного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки ис- чезают?

Мама — важный человек в жизни каждого. Материнская любовь — про- стая и безоговорочная. Легко ли быть мамой?

Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение трико- лора. История российского флага.

История создания Красного Креста. Особенности волонтёрской деятель- ности. Волонтёрство в России.

**10**

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня?

Значение Конституции для граждан страны. Знание прав и выполнение обязанностей. Ответственность — это осознанное поведение.

История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но- вогодние приметы.

Отношение к личной информации. Добавление «друзей» в Сети. Всё, что попадает в Сеть, остаётся там навсегда.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Бло- кадный паёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немец- ких войск.

Авторитет К. С. Станиславского в области сценического искусства. Не- которые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского.

Цивилизация без научных достижений. Научные и технические дости- жения в нашей стране. Достижения науки в повседневной жизни. Плюсы и минусы научно-технического прогресса.

Географические особенности и природные богатства России. Многочис- ленные народы России. Единый перечень коренных малочисленных наро- дов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военно- го: кто её выбирает сегодня. Смекалка в военном деле. Задачи армии в мир- ное время.

Мотивация добрых дел. Подлинность намерений — то, что у тебя вну- три. Проблемы, с которыми сталкиваются добрые люди.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина- ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч- ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во время Великой Отече- ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре- дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу- острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искусства. Кино и театр: аргументы за и против.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космо- навты-рекордсмены. Подготовка к полёту — многолетний процесс.

## 11

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев- ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День Земли — призыв задуматься о сохранности планеты. Экологиче- ские проблемы как следствие безответственного поведения человека. Со- блюдать экоправила — не так сложно.

История Праздника труда. Труд — это право или обязанность человека?

Работа мечты. Жизненно важные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение Рос- сии. Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель её соз- дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото- рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов.

##### Личностные результаты:

*В сфере гражданского воспитания:* уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много- конфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной дея- тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

*В сфере патриотического воспитания:* осознание российской граждан- ской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Рос- сийской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение

## 12

к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, техно- логиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и при- родному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживаю- щих в родной стране.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оцени- вать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с по- зиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий по- ступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*В сфере эстетического воспитания:* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художествен- ной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культур- ных традиций и народного творчества.

*В сфере физического воспитания:* осознание ценности жизни; соблюде- ние правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоцио- нальное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоцио- нальным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*В сфере трудового воспитания:* установка на активное участие в реше- нии практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

*В сфере экологического воспитания:* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружаю- щей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осоз- нание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осоз- нание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*В сфере ценности научного познания:* ориентация в деятельности на со- временную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природ-

## 13

ной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследова- тельской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, по- ступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социаль- ной и природной среды:* освоение обучающимися социального опыта, ос- новных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возрас- та, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по про- фессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодей- ствия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую дея- тельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в со- вместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта дру- гих; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, плани- ровать своё развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

##### Метапредметные результаты:

*В сфере овладения универсальными учебными познавательными дей- ствиями*: использовать вопросы как исследовательский инструмент позна- ния; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, система- тизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опро- вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предло- женным педагогическим работником или сформулированным самостоя- тельно; эффективно систематизировать информацию.

*В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зре- ния в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро- вать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на реше- ние задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои

## 14

суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновы- вать необходимость применения групповых форм взаимодействия при ре- шении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, дого- вариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обоб- щать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выпол- нять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной рабо- ты, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать каче- ственного результата по своему направлению и координировать свои дей- ствия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в об- щий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни- ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответ- ственности.

*В сфере овладения универсальными учебными регулятивными дей- ствиями:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (ин- дивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами само- контроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причи- ны эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и на- мерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно отно- ситься к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятель-

ности «Разговоры о важном» представлены с учётом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеу- рочной деятельности:

*Русский язык:* совершенствование различных видов устной и письмен- ной речевой деятельности; формирование умений речевого взаимодей- ствия: создание устных монологических высказываний на основе жизнен- ных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художе- ственной и научно-популярной литературы; участие в диалоге разных видов:

## 15

побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различными видами чтения (просмотровым, озна- комительным, изучающим, поисковым); формулирование вопросов по со- держанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная пере- дача в устной и письменной форме содержания текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; из- влечение информации из различных источников, её осмысление и опери- рование ею.

*Литература:* понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и её роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации; понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицисти- ческого; овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпрети- ровать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности за- ложенных в них художественных смыслов; овладение умением пересказы- вать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выбороч- ный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произве- дению и формулировать вопросы к тексту; развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участни- ков дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному.

*Иностранный язык:* умение сравнивать, находить черты сходства и раз- личия в культуре и традициях народов России и других стран.

*Информатика:* освоение и соблюдение требований безопасной эксплу- атации технических средств информационно-коммуникационных техноло- гий; умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Ин- тернете, выбирать безопасные стратегии поведения в Сети.

*История:* соотносить события истории разных стран и народов с исто- рическими периодами, событиями региональной и мировой истории, собы- тия истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпо- хи; умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необ- ходимых фактов, дат, исторических понятий; умение выявлять существен- ные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, про- цессов; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные,

## 16

временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в.; умение определять и аргументировать собственную или пред- ложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе ис- пользуя источники разных типов; приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопони- мания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

*Обществознание:* освоение и применение системы знаний: о социаль- ных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людь- ми, важности семьи как базового социального института; о характерных чертах общества; о содержании и значении социальных норм, регулирую- щих общественные отношения; о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; об основах конституционного строя и организации государственной власти в Россий- ской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); о системе образования в Российской Федерации; об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противо- действии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремиз- ма; умение характеризовать традиционные российские духовно-нравствен- ные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод че- ловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); умение сравнивать (в том числе устанавливать ос- нования для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явле- ния, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и ос- новные функции; умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социаль- ных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия обще- ства и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражда- нина и государства; связи политических потрясений и социально-экономи- ческих кризисов в государстве; умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; умение с опорой на обществовед- ческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм

## 17

своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности; уме- ние анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и кри- тически оценивать социальную информацию, соотносить её с собственны- ми знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, пра- вовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности; осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осоз- нание ценности культуры и традиций народов России.

*География:* освоение и применение системы знаний о размещении и ос- новных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на пла- нете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; умение устанавливать взаимосвязи между изученны- ми природными, социальными и экономическими явлениями и процесса- ми, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компо- нентов природы в разных географических условиях с точки зрения концеп- ции устойчивого развития.

## 18

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 5–7, 8–9 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей».  Возможности, которые предоставляет платформа «Россия — страна возможно- стей» | Участие во вступительной беседе. Про- смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер- тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч- тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра- на возможностей» |
| 8–9 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» |  |  |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  5–7 классы:  «Что мы Родиной зовём?» | Родина — не только место рождения. История, культура, научные достижения: чем мы можем гордиться? | Участие во вступительной беседе о Рос- сии. Просмотр ролика о России. Участие в работе с пословицами.  Интерактивное задание «Своя игра». Участие в инсценировке и решении про- блемных ситуаций с дальнейшим обсуж- дением |
| 8–9 классы:  «Мы — жители большой страны» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **165 лет**  **со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)**  5–7 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» | Мечты и фантазии человека о космиче- ских полетах. К. Э. Циолковский — ос- новоположник ракетодинамики и теоре- тической космонавтики. Герои освоения космоса | Участие во вступительной беседе о меч- тах и фантазиях человека о космических полётах. Участие в викторине о космо- навтике. Просмотр видеоролика.  Участие в групповой работе: знакомство с героями освоения космоса. Участие в беседе о К. Э. Циолковском |
| 8–9 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра (К. Э. Циолковский)» |  |  |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | 1 октября — Международный день пожи- лых людей. Почитание старшего поколе- ния. Возрастные изменения — не повод быть исключённым из жизни семьи и об- щества | Участие во вступительной беседе о Меж- дународном дне пожилых людей. Про- смотр видеоролика.  Участие в групповой работе: составляем  «Кодекс уважения и поддержки пожилых людей» |
| 8–9 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День учителя (1 час)**  5–7 классы:  «Если бы я был учителем…»  8–9 классы:  «Какие качества необходимы учителю?» | Ценность профессии учителя. Учителя в годы Великой Отечественной войны. Современный учитель: какой он? | Просмотр видеоролика.  Участие в командной работе: каким дол- жен быть современный учитель? (Созда- ние кластера.)  Участие в дискуссии на одну из предло- женных тем: «Если бы я был учителем, ка- кими качествами обладал…, как относил- ся бы к ученикам…, как готовился к заня- тиям…, какие вспомогательные средства использовал для проведения уроков?»;  «Как сделать урок интересным?»; «Что нужно, чтобы понимать своих учени- ков?»; «Нужно ли учителю учиться?» |
| **День отца (1 час)**  5–7 классы:  «Отчество — от слова  „отец“»  8–9 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | История формирования понятий «род» и  «отец». Образ отца в отечественной лите- ратуре. Качества настоящего отца. Рав- ноправие родителей в семье | Просмотр видеоролика. Знакомство с литературными образами отца.  Участие в групповой работе по соотнесе- нию текста и высказывания известного человека об отце.  Участие в беседе о нравственных каче- ствах отца.  Обмен мнениями о том, какое из предло- женных высказываний ближе всего школьникам |
| **День музыки (1 час)**  5–7 классы:  «Что мы музыкой зовём» | Уникальность музыки каждого народа. Музыкальные инструменты. Виды искус- ства, где музыка — неотъемлемая часть | Групповая работа по созданию кластера  «Музыка» в зависимости от ассоциаций, которые возникают от слова «музыка». Просмотр видеоролика.  Участие в дискуссии о видах искусства, где музыка — неотъемлемая часть |
| 8–9 классы:  «Что мы музыкой зовём» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  5–7 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»  8–9 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Дом, в котором мы живём.  Идеальные отношения в семье: какие они?  Семейные ценности | Просмотр вступительного видеоролика о доме, в котором мы живем.  Интерактивное задание «Собираем рас- сыпавшиеся пословицы».  Участие в разыгрывании и анализе про- блемных ситуаций, связанных с жизнью в семье |
| **День народного единства**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мы — одна страна»  8–9 классы:  «Мы — одна страна» | Смутное время в истории нашей страны. Самозванцы — одна из причин продол- жавшейся Смуты. Ополчение во главе с князем Дмитрием Пожарским и зем- ским старостой Кузьмой Мининым.  Примеры единения народа не только в войне | Участие во вступительной беседе о появле- нии праздника День народного единства. Знакомство с исторической справкой о событиях Смутного времени.  Работа в группах: если бы вы жили в Смутное время, в чём вы бы увидели причины появления народных ополче- ний? Обмен мнениями.  Дискуссия о том, что 4 ноября 1612 года воины народного ополчения продемон- стрировали образец героизма и сплочён- ности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и по- ложения в обществе. Дискуссия о том, когда ещё люди чувствуют, что им надо объединяться?  Блицопрос о том, что в Москве нам на- поминает о событиях 1612 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мы разные, мы вместе (1 час)**  5–7 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Уважение между людьми разных национально- стей — основа межкультурного общения. Влияние многоязычия на толерантность. Почему языки исчезают? | Блицопрос: какие народы, живущие в России, вы можете назвать? (По по- следним данным в России проживает бо- лее 190 народов.)  Знакомство с традициями народов, жи- вущих на территории России.  Участие в дискуссии о том, что объеди- няет людей разных национальностей в одной стране, что им в этом помогает |
| 8–9 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» |  |  |
| **День матери (1 час)**  5–7 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе»  8–9 классы:  «Мама — главное слово в каждой судьбе» | Мама — важный человек в жизни каждо- го. Материнская любовь — простая и безоговорочная.  Легко ли быть мамой? | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Первое, что приходит в голову, когда я слышу слово „мама“ …».  Участие в групповом обсуждении случаев недопонимания мам и детей.  Поиск причин этого в процессе группо- вой работы.  Участие в беседе о том, что делает наших мам счастливыми |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)** | Герб — символ государства. У каждой страны свой герб. Значение триколора. История российского флага | Участие во вступительной беседе о гербе России: что олицетворяет герб России, где его можно увидеть? |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 5–7 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба»  8–9 классы:  «Двуглавый орёл: история легендарного герба» |  | Участие в беседе о том, когда каждый из нас чувствовал гордость при виде госу- дарственных символов нашей страны |
| **День добровольца (1 час)**  5–7 классы:  «Жить — значит действовать»  8–9 классы:  «Жить — значит действовать» | История создания Красного Креста. Осо- бенности волонтёрской деятельности. Волонтёрство в России | Знакомство школьников с информацией о создании в Международного Комитета Красного Креста.  Участие в обсуждении вопроса «Действи- тельно ли создание именно этой органи- зации можно считать началом волонтёр- ского движения?».  Работа в группах по составлению списка особенностей волонтёрской деятельности. Обмен историями из жизни о волонтёр- ской деятельности |
| **День Героев Отечества (1 час)**  5–7 классы:  «В жизни всегда есть место подвигу?»  8–9 классы:  «Россия начинается с меня?» | Россия — страна с героическим про- шлым. Современные герои — кто они? Россия начинается с меня? | Участие во вступительной беседе о не- простой судьбе нашей страны, о войнах, которые выпали на долю народа, и о ге- роизме тех, кто вставал на её защиту.  Участие в дискуссии о том, есть ли место героизму сегодня? Обсуждение мнений школьников.  Участие в игре «Согласен—не согласен» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Конституции (1 час)**  5–7 классы:  «Настоящая ответственность бывает только личной».  (Ф. Искандер)  8–9 классы:  «Повзрослеть — это значит, чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение Конституции для граждан стра- ны. Знание прав и выполнение обязан- ностей. Ответственность — это осознан- ное поведение | Участие во вступительной беседе о зна- чении слова «конституция» и о жизни без конституции.  Участие в обсуждении ситуаций, в кото- рых было нарушение прав или невыпол- нение обязанностей.  Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Нужно знать Конституцию, потому что…» Участие в дискуссии об осознанном по- ведении и личной ответственности |
| **Рождество (1 час)**  5–7 классы:  «Светлый праздник Рождества»  8–9 классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России и в других государствах | Участие в блицопросе «История рожде- ния Христа».  Работа в группах: обсуждаем рождествен- ские традиции (кто больше вспомнит). Какие рождественские традиции других стран вам больше всего нравятся?  Игра «Найди связь»: педагог называет сло- во, связанное с Рождеством, а школьники рассказывают, как оно с ним связано.  Работа в парах: придумать нетривиаль- ное пожелание на Рождество |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)** | Новый год — праздник всей семьи. Но- вогодние семейные традиции. Новогод- ние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (Всё ли вы зна- ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Поделись новогод- ней традицией, которая объединяет се- мью». |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 5–7 классы:  «Зачем мечтать?»  8–9 классы:  «Полёт мечты» |  | Участие в беседе о том, что чаще всего мы мечтаем о материальных подарках, но есть ли что-то, что мы хотели бы изме- нить в себе в Новом году?  Участие в разговоре о новогодних приме- тах |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  5–7 классы:  «Как не попасть в цифровые ловушки?»  8–9 классы:  «Правила продвинутого пользователя Интернета» | Отношение к личной информации. До- бавление «друзей» в Сети. Всё, что попа- дает в Сеть, остаётся там навсегда | Участие в обсуждении того, что относит- ся к личной информации.  Участие в беседе о тех, кого мы добавля- ем в «друзья», о том, что могут рассказать о вас ваши фотографии.  Работа в группах: делаем памятку для школьников. (используем ватман, каран- даши, фломастеры и т. д.) |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)** | Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный па- ёк. Способы выживания ленинградцев. О провале планов немецких войск | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда; каким образом город попал в кольцо; зачем Гитлер хотел захватить город; почему Ладожское озеро называют дорогой жизни?». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5–7 классы:  «Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день». (Д. С. Лихачёв) |  | Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь является наиболее безопасным. На ули- цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!». 4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять.   Работа в парах с дальнейшим обобщени- ем: почему планам Гитлера не суждено было сбыться? |
| 8–9 классы:  «Ты выжил, город на Неве…» |
| **160 лет**  **со дня рождения К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)**  **(1 час)**  5–7 классы:  «С чего начинается театр?» | Авторитет К. С. Станиславского в обла- сти сценического искусства. Некоторые факты его биографии. Основные идеи системы Станиславского | Самостоятельная работа «Знакомство с некоторыми фактами биографии К. С. Станиславского».  Участие в обсуждении идей системы Ста- ниславского. Могут ли они пригодиться людям других профессий?  Участие в дебатах о том, стоит ли приу- чать детей к театру с раннего детства? |
| 8–9 классы:  «С чего начинается театр?» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Хроника научных открытий, которые перевернули мир»  8–9 классы:  «Научные прорывы моей страны» | Цивилизация без научных достижений. Научные и технические достижения в на- шей стране. Достижения науки в повсед- невной жизни. Плюсы и минусы науч- но-технического прогресса | Участие во вступительной беседе о том, какой была бы жизнь человека без науч- ных достижений.  Участие в беседе об основных научных и технических достижениях в нашей стране.  Участие в блицопросе «Примеры исполь- зования достижений науки в повседнев- ной жизни».  Работа в группах с дальнейшим обобще- нием: «Плюсы и минусы научно-техни- ческого прогресса» |
| **Россия и мир (1 час)**  5–7 классы:«Россия в мире» | Географические особенности и природ- ные богатства России. Многочисленные народы России. Единый перечень корен- ных малочисленных народов (47 этно- сов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями «Что для вас является удивительным в вашей стране?».  Беседа о том, в чём причины исчезнове- ния малочисленных народов России.  Мозговой штурм: как сохранить Россию  для будущих поколений |
| 8–9 классы:«Россия в мире» |  |  |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  5–7 классы:  «За что мне могут сказать „спасибо“? | День защитника Отечества: историче- ские традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня.  Смекалка в военном деле. Задачи армии в мирное время | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече- ства».  Участие в дискуссии о причинах выбора профессии военного.  Участие в работе в парах: знакомство с примерами военных действий, в кото- рых выручала смекалка. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (ко Дню защитника Отечества)  8–9 классы:  «Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность» |  | Участие в беседе о том, как жители Рос- сии выражают свою благодарность за- щитникам Отечества |
| **Забота о каждом (1 час)**  5–7 классы:  «Включайся!»  8–9 классы:  «Мы всё можем» | Мотивация добрых дел.  Подлинность намерений — то, что у тебя внутри. Проблемы, с которыми сталки- ваются добрые люди | Участие в игре «Незаконченное предло- жение», во время которой каждый школь- ник продолжает предложение «Я делаю добрые дела, потому что…». По итогам игры — участие в обсуждении разных мотивов совершения добрых дел.  Участие в дебатах: «Делать добро — это значит не делать зло» |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Мамина карьера»  8–9 классы:  «Мужских и женских профессий больше нет?» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж- ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче- ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии.  Участие в дебатах о роли женщины в се- мье и в обществе |
| **Гимн России** | Сергей Владимирович Михалков — поэт, | Самостоятельная работа: знакомство с |
| **(110 лет со дня** | драматург, баснописец, сказочник, сати- | ключевыми моментами жизни С. В. Ми- |
| **рождения совет­** | рик, сценарист, общественный деятель. | халкова. |
| **ского писателя** | Страсть С. В. Михалкова к стихотворче- | Работа в группах: предположим, вам по- |
| **и поэта, автора слов** | ству. Работа в армейской печати во время | ручили создать личную страничку Ми- |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  5–7 классы:  «Гимн России» | Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |
| 8–9 классы:  «Гимн России» |  |  |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Путешествие по Крыму»  8–9 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто- рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно- сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло- жении Крыма с использованием карты. Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма. Работа в группах с обобщением: что с древних времён привлекало разные народы в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо- вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Как построить диалог  с искусством?» | Сила театрального искусства. Читка пьес — особый жанр театрального искус- ства. Кино и театр: аргументы за и про- тив | Участие во вступительной беседе о пер- вом походе в театр, о тематике постано- вок, которые интересно смотреть.  Участие в обсуждении ожиданий от похо- да в театр.  Рассказ педагога о читке пьес в разных театрах, где после спектакля-читки идёт обсуждение со зрителями. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8–9 классы:  «Искусство — одно из средств  различения доброго от злого».  (Л. Толстой) |  | Участие в дебатах: «Кино и театр: аргу- менты за и против» |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  5–7 классы:  «Трудно ли быть великим?»  8–9 классы:  «Истории великих людей, которые меня впечатлили» (ко Дню космонавтики) | Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты-ре- кордсмены.  Подготовка к полёту — многолетний процесс | Участие во вступительной беседе об ос- новных исторических событиях в космо- навтике. Самостоятельная работа в груп- пах: найти в Интернете информацию о космонавте и сделать сообщение для одноклассников (Герман Титов, Валенти- на Терешкова, Алексей Леонов, Светлана Савицкая, Валерий Поляков, Елена Кон- дакова, Сергей Крикалёв, Геннадий Па- далка, Анатолий Соловьёв).  Участие в беседе о трудном процессе под- готовки к полёту |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  5–7 классы:  «Пока жива история, жива память…» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна- ками характеризуется геноцид. Составле- ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| 8–9 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День Земли (Экология) (1 час)**  5–7 классы:  «Зелёные привычки» — сохраним природу вместе | День Земли — призыв задуматься о со- хранности планеты. Экологические про- блемы как следствие безответственного поведения человека.  Соблюдать эко-правила — не так сложно | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День Зем- ли. Обсуждение экологических проблем, существующих в России, и роли людей в их появлении.  Работа в группах по составлению общего списка эко-правил, которые легко может соблюдать каждый |
| 8–9 классы:  «Сохраним планету для будущих поколений» |  |  |
| **День труда (1 час)**  5–7 классы:  «Как проявить себя  и свои способности?»  8–9 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | История Праздника труда.  Труд — это право или обязанность чело- века?  Работа мечты. Жизненно важные навыки | Вступительная беседа об истории Празд- ника труда.  Участие в дискуссии «Труд — это право или обязанность человека?».  Мозговой штурм — обсуждение критери- ев работы мечты.  Блицопрос «Владеете ли вы элементар- ными трудовыми навыками?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День Победы. Бессмертный полк (1 час)**  5–7 классы:  «Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть…» (неизвестные герои Великой Отечественной войны) | История появления праздника День По- беды. Поисковое движение России. Мо- гила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования Дня Победы | Участие во вступительной беседе об истории появления праздника День По- беды. Участие в беседе о том, что застав- ляет тысячи человек заниматься поиском и захоронением останков погибших за- щитников Отечества?  Обмен мнениями: есть ли в вашей семье традиция отмечать День Победы? |
| 8–9 классы:  «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  |  |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  5–7 классы:  «Может ли быть Тимур и его команда в 2022 году?»  8–9 классы:  «Какие существуют детские общественные организации?» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер- ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга- низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объедине- ние, чтобы вам захотелось в него всту- пить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже- нию причин, по которым дети объединя- ются.  Участие в беседе о том, какие бывают детские общественные объединения |

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Про счастье (1 час)**  5–7 классы:  «Что человеку нужно для счастья?»  8–9 классы:  «Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни». (Марк Твен). | Разные представления о счастье. Слагае- мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней- шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии: «Слагаемые сча- стья: любовь; семья; успех; самореализа- ция; финансовое благополучие. Этого достаточно?» |

# СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с ак- тивной жизненной позицией.

Родина — место, где ты родился. Патриотизм. Настоящая любовь под- крепляется делами.

Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К. Э. Циолковского.

Международный день пожилых людей. Зрелый возраст – время новых возможностей. С добром в сердце.

Ценность профессии учителя. Основные качества наставника.

История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские отношения членов семьи. Мир музыки и балета. История русского балета. Известные композито-

ры, писавшие музыку для балета.

Семья. Рецепт семейного счастья. Семейный кодекс Российской Федера- ции.

История появления праздника День народного единства. Смутное вре- мя. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей освобождения Мо- сквы. Примеры мирного единения народа.

Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Ре- лигиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода ве- роисповедания. Взаимное уважение людей разных национальностей — ос- нова межкультурного общения. Почему языки исчезают? Влияние многоя- зычия на толерантность.

Мама — важный человек в жизни каждого. Мама — гарантия защищён- ности ребёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Ма- теринская любовь — сильнейшее чувство на земле.

Значение государственной символики для человека. История Российско- го флага. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникаль- ность нынешнего гимна России. История появления герба России.

Кто такой доброволец? Принципы добровольческой деятельности. Виды добровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Во- лонтёрские истории.

Традиция чествования граждан, героически отличившихся в деле служе- ния Отечеству. День георгиевских кавалеров. Учреждение ордена Святого

**19**

Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и отдаётся дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти.

Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Ка- кие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которы- ми уже пользуются старшеклассники.

История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необходимость. Символы Рождества. Рождественские традиции в России и в других государствах.

Новый год — праздник всей семьи. Новогодние семейные традиции. Но- вогодние приметы.

Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Ин- тернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информации и т. д.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проек- ты, программы, специальные курсы по кипербезопасности.

Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуа- ция населения. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Непи- санные правила выживания. Спасительный прорыв кольца. Проект «Дет- ская книга войны».

Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, му- зыка, актёрское мастерство, танцы, режиссура и даже этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского.

Современное научное знание. Критерии научного знания: доказатель- ность, проверяемость, значимость, воспроизводимость. Использование до- стижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Откры- тия, которые сделали дети. Научная журналистика —возможность зани- маться разной наукой.

Географические особенности и природные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочисленных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия?

Почитание защитников Отечества. «Советы молодому офицеру» рот- мистра В. М. Кульчицкого.

Доброта. Добрыми рождаются или становятся? Как стать добрее? Смысл и значимость того, что вы делаете каждый день.

Связь праздника 8 Марта с именем Клары Цеткин. Освоение женщина- ми «мужских» профессий. Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли?

Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказоч- ник, сатирик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворчеству. Работа в армейской печати во времена Великой Отече-

## 20

ственной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая ре- дакция текста гимна.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полу- острова. Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отме- чают День театра. Причины, по которым люди ходят в театр. Отличие теа- тра от кино. Основы театрального этикета.

История появления праздника День космонавтики. Полёт Белки и Стрел- ки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. Полёт Гагарина. Выход А. Леонова в открытый космос.

Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Ев- ропы во время Второй мировой войны. Международный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире.

День земли — история праздника. Способы празднования Дня Земли. Природоохранные организации. Знаки экологической безопасности. Со- стояние экологии — ответственность каждого человека.

Давняя история праздника труда. Трудовой день до 16 часов без выход- ных, скудный заработок, тяжёлые условия — причины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 года в Чикаго. Праздник Весны и Труда.

День Победы. План Барбаросса — замысел молниеносной войны. Моги- ла Неизвестного Солдата.

19 мая 1922 года — День рождения пионерской организации. Цель её соз- дания и деятельность. Распад пионерской организации. Причины, по кото- рым дети объединяются.

Разные представления о счастье. Слагаемые счастья. Рецепт счастливой жизни.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных об- разовательных результатов.

***Личностные результаты*** *должны отражать:*

* российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к сво- ему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального наро- да России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

## 21

* + гражданскую позицию как активного и ответственного члена рос- сийского общества, осознающего свои конституционные права

и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего тра- диционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

* + готовность к служению Отечеству, его защите;
  + сформированность мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, основанного на

диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

* + сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответ-

ствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского

общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

* + толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готов-

ность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём

взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их до- стижения, способность противостоять идеологии экстремизма, на- ционализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религи- озным, расовым, национальным признакам и другим негативным со- циальным явлениям;

* + навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,

взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-иссле-

довательской, проектной и других видах деятельности;

* + нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечелове- ческих ценностей;
  + готовность и способность к образованию, в том числе самообразова- нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-

рывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

* + эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технического творчества, спорта, общественных отношений;

* + принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, заняти-

ях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

* + бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому

и психологическому здоровью, как собственному, так и других лю-

дей, умение оказывать первую помощь;

* + осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной

## 22

деятельности как возможности участия в решении личных, обще- ственных, государственных, общенациональных проблем;

* сформированность экологического мышления, понимания влияния

социально-экономических процессов на состояние природной и со-

циальной среды; приобретение опыта эколого-направленной дея- тельности;

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного

принятия ценностей семейной жизни.

***Метапредметные результаты*** *освоения основной образовательной программы должны отражать:*

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять

планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать

и корректировать деятельность; использовать все возможные ресур- сы для достижения поставленных целей и реализации планов дея- тельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе со-

вместной деятельности, учитывать позиции других участников дея-

тельности, эффективно разрешать конфликты;

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способ-

ность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

* готовность и способность к самостоятельной информационно-по-

знавательной деятельности, владение навыками получения необхо-

димой информации из словарей разных типов, умение ориентиро- ваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источ- ников;

* умение использовать средства информационных и коммуникацион-

ных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуника-

тивных и организационных задач с соблюдением требований эргоно- мики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

* умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определя- ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных

ценностей;

* владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно из- лагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые сред-

ства;

## 23

* + владение навыками познавательной рефлексии как осознания совер- шаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и осно-

ваний, границ своего знания и незнания, новых познавательных за- дач и средств их достижения.

***Предметные результаты*** освоения программы среднего общего обра- зования представлены с учётом специфики содержания предметных обла- стей, затрагиваемых в ходе участия в программе «Разговоры о важном»:

*Русский язык и литература:* сформированность понятий о нормах рус- ского литературного языка и применение знаний о них в речевой практи- ке; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зре- ния наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной инфор- мации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их истори- ко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование на- циональной и мировой; сформированность представлений об изобрази- тельно-выразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и кон- текст творчества писателя в процессе анализа художественного произведе- ния; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и про- блемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументирован- ных устных и письменных высказываниях.

*Иностранные языки:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; умение выделять общее и различное в куль- туре родной страны и страны/стран изучаемого языка; сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения ин- формации из иноязычных источников в образовательных и самообразова- тельных целях.

*История:* сформированность представлений о современной историче- ской науке, её специфике, методах исторического познания и роли в реше- нии задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представле- ниями об общем и особенном в мировом историческом процессе; сформи- рованность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; сформирован- ность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* сформированность знаний об обществе как целост- ной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных

## 24

сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых реше- ний; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструк- ции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных яв- лений и процессов общественного развития.

*География:* владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и про- блем; сформированность системы комплексных социально ориентирован- ных географических знаний о закономерностях развития природы, разме- щения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умени- ями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антро- погенных воздействий; владение умениями использовать карты разного со- держания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и эколо- гических процессах и явлениях; владение умениями географического ана- лиза и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообраз- ных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасно- сти окружающей среды, адаптации к изменению её условий; сформирован- ность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Экономика:* сформированность системы знаний об экономической сфе- ре в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономи- ческая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государ- ства; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформирован- ность уважительного отношения к чужой собственности; владение навыка- ми поиска актуальной экономической информации в различных источни- ках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

## 25

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

*Право:* сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах; владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях; сформирован- ность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса лич- ности в Российской Федерации; сформированность умений применять пра- вовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации; сформирован- ность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

*Информатика:* сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базо- вых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных про- грамм и работы в Интернете.

*Биология*: владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное поль- зование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источни- ков, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

*Естествознание:* сформированность представлений о целостной со- временной естественнонаучной картине мира, о природе как единой це- лостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о про- странственно-временных масштабах Вселенной; владение знаниями о наи- более важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обе- спечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к при- роде, рационального природопользования, а также выполнения роли гра- мотного потребителя; сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микроми- ра; сформированность умений понимать значимость естественнонаучного

## 26

знания для каждого человека, независимо от его профессиональной дея- тельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, ви- деть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой си- стемой ценностей.

*Астрономия:* сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звёзд и Вселенной, пространственно-временных мас- штабах Вселенной; сформированность представлений о значении астро- номии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-тех- ническом развитии; осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

*Экология:* сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития обще- ства и природы, об экологических связях в системе «человек — общество — природа»; сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах дея- тельности; владение умениями применять экологические знания в жизнен- ных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обя- занностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответ- ственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологиче- ски ориентированной социальной деятельности, связанных с экологиче- ской безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

*Основы безопасности жизнедеятельности:* сформированность пред- ставлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о куль- туре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нрав- ственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защи- щённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; знание ос- нов государственной системы, российского законодательства, направлен- ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформирован- ность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведе- ния; сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред- стве обеспечения духовного, физического и социального благополучия лич- ности; знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций при- родного, техногенного и социального характера.

## 27

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10–11 классы (1 час в неделю)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День знаний / Россия — страна возможностей**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Мы — Россия. Возможности — будущее» | Знакомство с платформой «Россия — страна возможностей». Люди с активной жизненной позицией | Участие во вступительной беседе. Про- смотр ролика «История успеха».  Участие в мотивационной беседе о чер- тах характера, которые присущи людям с активной жизненной позицией, о меч- тах и о том, как можно их достигнуть. Просмотр проморолика «Россия — стра- на возможностей». Просмотр видеопри- ветствия амбассадоров |
| **Наша страна —**  **Россия (1 час)**  10–11 классы: Мы сами создаём свою Родину | Родина — место, где ты родился. Патри- отизм. Настоящая любовь подкрепляется делами | Участие во вступительной беседе о Ро- дине. Участие в обсуждении мнения Н. Карамзина о патриотизме и ответы на вопросы: что такое патриотизм; как вы понимаете это слово; кто такой па- триот?  Участие в парной работе с толковыми словарями: сравнение определений слова  «патриотизм».  Интерактивное задание «История моей страны».  Участие в работе с текстом по группам |
| **165 лет со дня рождения**  **К. Э. Циолковского (1 час)** | Космос и космонавтика. Гражданский подвиг К.Э. Циолковского | Участие в беседе об известных учёных в области воздухоплавания и освоения космоса, о жизненном пути и открытиях Циолковского. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10–11 классы:  «Невозможное сегодня станет возможным завтра. (К. Э. Циолков- ский)» |  | Интерактивное задание в группах. Участие в беседе на основе двух высказы- ваний К. Э. Циолковского:   1. Как ни сомнительны гипотезы, но если они дают возможность объединить из- вестные явления и предсказывают но- вые, то они полезны. 2. Новые идеи надо поддерживать. Не- многие имеют такую смелость, но это очень драгоценное свойство людей. Интерактивное задание в группах |
| **День пожилых людей**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?» | Международный день пожилых людей. Зрелый возраст — время новых возмож- ностей. С добром в сердце | Участие в беседе с обсуждением следую- щих вопросов: как вы думаете, почему отмечают этот праздник — День пожи- лых людей; что он символизирует; много ли времени вы проводите со своими ба- бушками и дедушками; что вы делаете вместе; как мы можем выразить свою любовь к пожилым людям?  Просмотр видеоролика. Участие в игре «Поле чудес».  Интерактивное задание «С добром в сердце» (работа по группам) |
| **День учителя (1 час)**  10–11 классы:  «Могу ли  я научить других (наставничество)» | Ценность профессии учителя. Основные качества наставника | Участие в беседе о людях, которых сегод- ня вы можете назвать наставниками.  Участие в групповой работе с текстами о В. Ф. Шаталове, о качествах наставника. Интерактивное задание «Не только писа- тель, но и педагог».  Интерактивное задание «Об учителе — в стихах» |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День отца (1 час)**  10–11 классы:  «Отчество — от слова  „отец“» | История возникновения праздника День отца. Патриархальная модель отцовства. XX век — ориентация на партнёрские от- ношения членов семьи | Знакомство с историей возникновения праздника День отца.  Участие в обсуждении отношений Ю. Ни- кулина со своим отцом; отношений отца и детей, описанных А. П. Чеховым; об- суждение персидской пословицы.  Участие в групповой работе: после зна- комства с текстами из истории становле- ния родовых династий, необходимо соот- нести их содержание с пословицами, по- говорками, высказываниями известных людей |
| **День музыки (1 час)**  10–11 классы:  «Что мы музыкой зовём?» | Мир музыки и балета. История русского балета.  Известные композиторы, писавшие му- зыку для балета | Участие в выполнении интерактивного задания по установлению соответствия между портретами известных людей ис- кусства и кратким описанием их рода за- нятий.  Просмотр видеофрагмента о балете. Участие в беседе о других видах искусства |
| **Традиционные семейные ценности (1 час)**  10–11 классы:  «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» | Семья. Рецепт семейного счастья. Се- мейный кодекс Российской Федерации | Участие во вступительной беседе о люб- ви как основе семейных отношений.  Просмотр видеоролика «Секрет семей- ного счастья — в чём он»).  Работа в командах: «Своя игра».  Участие в дискуссии о качествах, необ- ходимых для благополучной семейной жизни |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День народного единства**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Мы едины,  мы — одна страна» | История появления праздника День на- родного единства. Смутное время. Князь Дмитрий Пожарский и земский староста Кузьма Минин во главе ополчения. Связь иконы Божией Матери с историей осво- бождения Москвы.  Примеры мирного единения народа | Участие во вступительной беседе об исто- рии появления памятника Минину и По- жарскому на Красной площади в Москве. Работа в группах: поиск аргументов о том, что времена Минина и Пожарского дей- ствительно были смутными временами.  Участие в беседе о смысле этого празд- ника.  Обмен мнениями о примерах мирного единения народа |
| **Мы разные, мы вместе**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Языки и культура народов России: единство  в разнообразии» | Разнообразие культуры народов России. Традиции разных народов. Религиозная культура России: христианство, ислам, буддизм и др. Свобода вероисповедания. Взаимное уважение людей разных наци- ональностей — основа межкультурного общения. Почему языки исчезают? Вли- яние многоязычия на толерантность | Участие в беседе о том, почему об одних народах мы знаем много, а о других прак- тически ничего не знаем. Рассказ педагога об одном из исчезающих народов России. Участие в обсуждении: как людям разных культур, вероисповеданий уживаться между собой? Участие в мозговом штур- ме по выдвижению идей об основных принципах мирного сосуществования |
| **День матери (1 час)**  10–11 классы:  «Материнский подвиг» | Мама — важный человек в жизни каждо- го. Мама — гарантия защищённости ре- бёнка. Эмоциональная связь с детьми. Легко ли быть мамой? Материнская лю- бовь — сильнейшее чувство на земле | Участие в блиц-опросе «Какие чувства у вас возникают, когда вы слышите слово  „мама“?»  Участие в беседе о том, от чего приходит- ся отказываться женщине, когда она ста- новится мамой.  Работа в парах: знакомство со стихотво- рением В. Беляевой «Я свяжу тебе жизнь». Участие в обсуждении стихотворения.  Участие в беседе о том, что является для мамы самым важным, как вести себя взрослым детям по отношению к родите- лям? |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Символы России (Гимн, Герб)**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Государственные символы России: история  и современность» | Значение государственной символики для человека. История Российского фла - га. Значение триколора. Что такое гимн? Зачем он нужен? Уникальность нынеш - него гимна России.  История появления герба России | Участие в беседе о том, зачем нужна го - сударственная символика страны.  Участие в викторине «Знаете ли вы исто- рию появления триколора?». Есть ли стра- ны, в которых расцветка флага имеет эти же цвета?  Работа в группах: «В чём уникальность современного гимна России?»  Работа в парах: необходимо вспомнить, из каких деталей состоит герб России и что они обозначают |
| **День добровольца (1 час)**  10–11 классы:  «Жить — значит действовать. По одиночке или вместе» | Кто такой доброволец? Принципы до- бровольческой деятельности. Виды до- бровольческой деятельности. Платформа для добрых дел (dobro.ru). Волонтёрские истории | Работа в парах по составлению списка возможных мотивов добровольческой де- ятельности. Обобщение списка мотивов. Участие в обсуждении притчи «Человек, который хотел изменить мир».  Самостоятельная работа с использованием возможностей Интернета: найти примеры безвозмездных поступков простых граждан и рассказать о них одноклассникам.  Что делать, если ты или твои друзья хотят стать волонтёрами? Знакомство с плат- формой dobro.ru |
| **День Героев Отечества (1 час)**  10–11 классы:  «Память —основа | Традиция чествования граждан, героиче- ски отличившихся в деле служения Оте- честву. День георгиевских кавалеров.  Учреждение ордена Святого Георгия в 1769 г. Екатериной II. 9 декабря — день, когда чествуются герои нынешние и от- | Участие в беседе об исторических истоках Дня Героев Отечества.  Блицопрос «Что для вас героизм?».  В поисках смыслов — участие в обсуждении  «В чём смысл фразы: „Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего“?» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| совести  и нравственности» (Д. Лихачев) | дается дань памяти героям прошлых лет. Вечный огонь — символ памяти | Участие в дискуссии о том, как и почему люди хранят память о героях |
| **День Конституции (1 час)**  10–11 классы:  «Повзрослеть — это значит чувствовать ответственность за других». (Г. Купер) | Значение слова «конституция». Роль Конституции в жизни человека. Какие главы российской Конституции важны для молодёжи? Права, которыми уже пользуются старшеклассники | Участие в беседе о том, многие ли люди читали Конституцию? Почему? Согласи- лись бы вы заниматься законотворческой деятельностью? Почему?  В зависимости от ответа на вопрос «Со- гласны ли вы с тем, что в 18 лет человек готов использовать своё право участво- вать в голосовании?», старшеклассники делятся на две группы и аргументируют свою точку зрения.  Брейн-ринг на знание Конституции |
| **Рождество (1 час)**  10–11 классы:  «Светлый праздник Рождества» | История праздника Рождества Христова. Рождественский пост, в чём его необхо- димость. Символы Рождества. Рожде- ственские традиции в России и в других государствах | Блицопрос «История рождения Христа». Участие в беседе о Рождественском посте, его значении и соблюдении в наши дни. Работа в парах: вспомнить, как можно больше символов Рождества.  Участие в обсуждении рождественских традиций |
| **Тема нового года. Семейные праздники и мечты (1 час)**  10–11 классы:  «Полёт мечты» | Новый год —праздник всей семьи. Ново- годние семейные традиции. Новогодние приметы | Игра «Вопрос из шляпы» (всё ли вы зна- ете о Новом годе?).  Участие в дискуссии «Почему взрослею- щие дети не любят встречать Новый год с семьёй?»  Блицопрос «Назовите семейные тради- ции, которые связаны с Новым годом?». Обмен мнениями: сбываются ли жела- ния, загаданные в новогоднюю ночь?  Участие в беседе о новогодних приметах |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **Цифровая безопасность и гигиена школьника (1 час)**  10–11 классы:  «Кибербезопасность: основы» | Правила безопасности и поведения в Интернете. Реальные угрозы Интернета (нежелательный контент, кибербулинг, трата денег, доступ к личной информа- ции и др.). Какой информацией не стоит делиться в Сети. Проекты, программы, специальные курсы по кипербезопасно- сти | Участие в беседе о том, что волнует роди- телей, когда дети находятся в Интернете. Работа в командах с дальнейшим обоб- щением: как можно сделать соцсеть ме- нее опасной (не публиковать избыточ- ные данные, не использовать соцсеть как записную книжку, не привязывать теле- фонный номер, отписываться от назой- ливых собеседников, не делиться аккаун- том, скачивать приложения только из на- дёжных источников).  «Мнение знатока» (сообщение разбира- ющегося в безопасном поведении в Ин- тернете одноклассника).  Обмен информацией о проектах, про- граммах по кибербезопасности |
| **День снятия блокады Ленинграда (1 час)**  10–11 классы:  «Ты выжил, город на Неве…» | Начало блокады. Захват Шлиссельбурга немецкими войсками. Эвакуация населе- ния. Ладожское озеро — дорога жизни. Блокадный паёк. Неписанные правила выживания. Спасительный прорыв коль- ца.  Проект «Детская книга войны» | Участие в блицопросе «Что вы знаете о блокаде Ленинграда?».  Участие в обсуждении неписанных пра- вил выживания:   1. Не съедать весь выданный хлеб сразу. 2. Стоя в очереди за продовольствием, люди прижимались друг к другу: с одной стороны, чтобы не пропускать полукри- минальных личностей, а с другой — что- бы сохранить тепло. 3. При бомбардировках люди знали, где находится бомбоубежище и какой путь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | является наиболее безопасным. На ули- цах размещали таблички «Граждане! При артобстреле эта сторона улицы наиболее опасна!».  4. Не ложиться и всё время что-то делать. Беседа о том, что ещё помогало людям выстоять в блокадном городе. Знакомство с отрывком из дневника Юры Рябинина, жившем в Ленинграде во время блокады.  Работа в группах «В поисках смысла…» Участие в обсуждении смысла слов Д. Лихачёва: «Только умирающий от го- лода живёт настоящей жизнью, может совершить величайшую подлость и вели- чайшее самопожертвование, не боясь смерти. И мозг умирает последним: тог- да, когда умерла совесть, страх, способ- ность двигаться, чувствовать у одних и когда умер эгоизм, чувство самосохра- нения, трусость, боль — у других» |
| **160 лет со дня рождения**  **К. С. Станислав­ ского (Великие люди России)**  **(1 час)** | Театр — искусство многосоставное (в нём соединяются литература, музыка, актёр- ское мастерство, танцы, режиссура и да- же этикет). Вклад К. С. Станиславского в театральное искусство. Основные идеи системы Станиславского | Участие во вступительной беседе о театре и его роли в жизни человека.  Работа в парах: можно ли идеи Станис- лавского использовать в другой профес- сии.  Обмен мнениями: как можно знакомить-  ся с постановками разных театров |
| 10–11 классы:  «С чего начинается театр?» |  |  |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День российской науки**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Ценность научного познания» | Современное научное знание. Критерии научного знания: доказательность, про - веряемость, значимость, воспроизводи - мость. Использование достижений науки в повседневной жизни. Увлечение наукой в школе. Открытия, которые сделали де - ти. Научная журналистика — возмож - ность заниматься разной наукой | Работа в группах: объяснить значение терминов: «доказательность», «проверяе - мость», «значимость», «воспроизводи - мость».  Участие в диспуте «Зачем мы учим мате - матику?».  Блицопрос «Примеры использования до - стижений науки в повседневной жизни». Участие в беседе о том, есть ли у школь - ников возможность заниматься наукой, какие виды деятельности приближены к научной, как можно объяснить утверж - дение О. де Бальзака о том, что ключом ко всякой науке является вопроситель - ный знак. Знакомство с открытиями, ко - торые сделали школьники |
| **Россия и мир (1 час)**  10–11 классы:  «Россия в мире» | Географические особенности и природ - ные богатства России. Народы России. Единый перечень коренных малочислен - ных народов (47 этносов). Российская культура. Чем славится Россия? | Обмен мнениями: что для вас является удивительным в вашей стране?  Участие в беседе о причинах исчезнове - ния малочисленных народов России.  Участие в мозговом штурме: как сохра - нить Россию для будущих поколений |
| **День защитника Отечества (День Армии)**  **(1 час)**  10–11 классы: | Почитание защитников Отечества. «Со - веты молодому офицеру» ротмистра В. М. Кульчицкого | Участие в интеллектуальной разминке  «Что вы знаете о Дне защитника Отече - ства?».  Знакомство с выдержками из «Советов молодому офицеру» ротмистра В. М. Куль- чицкого — обсуждение их. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Признательность доказывается делом». (О. Бальзак) (ко Дню защитника Отечества) |  | Участие в дискуссии о том, что нужно из- менить в армии, чтобы юноши хотели в ней служить |
| **Забота о каждом (1 час)**  10–11 классы:  «Нет ничего невозможного» | Доброта. Добрыми рождаются или ста- новятся? Как стать добрее? Смысл и зна- чимость того, что вы делаете каждый день | Игра «Снежный ком»: что мы вкладыва- ем в понятие «доброта»?  Участие в дискуссии «Добрыми рожда- ются или становятся?». Изучаем мнение: знакомимся с рекомендациями психоло- га «Как стать добрым человеком».  Беседа о том, что делает нашу жизнь на- полненной смыслом |
| **Международный женский день**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Букет от коллег» | Связь праздника 8 Марта с именем Кла- ры Цеткин. Освоение женщинами «муж- ских» профессий.  Традиционность подхода «мужчина — добытчик, женщина — хранительница очага»: изменились ли роли? | Участие во вступительной беседе об истории праздника 8 Марта.  Работа в группах: как научно-техниче- ский прогресс помог женщине выбирать ранее «мужские» профессии; хорошо это или плохо?  Участие в дебатах о роли женщины в се- мье и в обществе. Тест «8 Марта» |
| **Гимн России (110 лет со дня**  **рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР С. В. Михалкова) (1 час)**  10–11 классы:  «Гимн России» | Сергей Владимирович Михалков — поэт, драматург, баснописец, сказочник, сати- рик, сценарист, общественный деятель. Страсть С. В. Михалкова к стихотворче- ству. Работа в армейской печати во время Великой Отечественной войны. Решение правительства России о смене гимна. Вторая редакция текста гимна | Самостоятельная работа: знакомство с ключевыми моментами жизни С. В. Ми- халкова.  Работа в группах: предположим, вам по- ручили создать личную страничку Ми- халкова в Интернете. Какую информа- цию вы бы в неё поместили?  Участие в беседе о том, почему, несмотря на большое количество претендентов, для последней редакции гимна выбрали стихи именно С. В. Михалкова? |

*Продолжение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| **День воссоединения Крыма с Россией**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Крым на карте России» | Красивейший полуостров с богатой исто - рией. История Крымского полуострова. Значение Крыма. Достопримечательно - сти Крыма | Участие в беседе о географическом поло - жении Крыма с использованием карты.  Самостоятельная работа по изучению информации по истории Крыма.  Работа в группах с обобщением: что с древних времен привлекало разные на - роды в Крымском полуострове?  Обмен мнениями: что бы вы рекомендо - вали посетить в Крыму |
| **Всемирный день театра**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Искусство —  это не что, а как». (А. Солженицын) | Театр — особый вид искусства, который сближает людей. С 1961 г. отмечают День театра. Причины, по которым люди хо - дят в театр. Отличие театра от кино. Ос - новы театрального этикета | Участие во вступительной викторине  «Чек-лист». Работа в парах: отметить во - просы, ответы на которые не известны.   1. Что означает слово «театр»? 2. Что является символом театра? 3. Какая страна считается родоначальни - цей современного театра? 4. Кого можно считать первыми русски - ми театральными артистами? 5. При каком царе появился первый ба - лаган (профессиональный театр)? 6. В каком веке был основан крепостной театр Шереметевых?   Анализ ответов на вопросы, которые вы - звали затруднение.  Участие в дискуссии о том, любой ли че- ловек может посещать театр или для этого нужна подготовка? Можно ли утверждать, что спектакль по-настоящему рождается тогда, когда есть зритель? |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Работа в командах «Сторонники театра» и «Сторонники кино»: аргументы в поль- зу того или другого вида искусства.  Игра «Да — нет» на знание театрального этикета |
| **День космонавтики.**  **Мы — первые (1 час)**  10–11 классы:  «Как войти в историю? (ко дню  космонавтики)» | История появления праздника День кос- монавтики. Первые попытки запуска со- бак в космос в 1951 г. Полёт Белки и Стрелки в августе 1960 г. Подготовка к первому полёту человека в космос. По- лёт Гагарина.  Выход А. Леонова в открытый космос | Участие во вступительной беседе о необ- ходимости покорять космос и важных исторических событиях космонавтики.  Участие в блицопросе о полётах в космос. Участие в групповой работе: знакомство с нештатными ситуациями, которые слу- чились во время выхода А. Леонова в от- крытый космос; обсуждение морального состояния лётчика и качеств личности, которые помогли ему не растеряться в сложившихся обстоятельствах |
| **Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками**  **(1 час)**  10–11 классы:  «Есть такие вещи, которые нельзя простить?» | Появление термина «геноцид». Геноцид советского народа и народов Европы во время Второй мировой войны. Междуна- родный военный трибунал в Нюрнберге. Конвенция ООН о предупреждении пре- ступления геноцида и наказании за него. Геноцид в современном мире | Участие в беседе о том, какими призна- ками характеризуется геноцид. Составле- ние «облака тегов» к понятию «геноцид». Участие в беседе о Нюрнбергском про- цессе. Участие в дискуссии о причинах геноцида и способах его предотвращения |
| **День Земли (Экология) (1 час)** | День Земли — история праздника. Спо- собы празднования Дня Земли. При- родоохранные организации. Знаки эко- логической безопасности. Состояние | Участие в беседе об истории появления праздника.  Работа в группах: что каждый из нас мо- жет делать, чтобы повлиять на экологи- |

*Окончание*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Основное содержание** | **Деятельность школьников** |
| 10–11 классы:  «Экологично VS вредно» | экологии — ответственность каждого че- ловека | ческую обстановку. Составляем и обоб- щаем список.  Участие в обсуждении: как мы можем принять участие в праздновании Дня Земли?  Блицопрос о природоохранных органи- зациях.  Игра «Расшифруем знаки экологической безопасности» (учитель демонстрирует знаки, а старшеклассники объясняют их значение) |
| **День труда (1 час)**  10–11 классы:  «Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь  и час, и день, и всю жизнь».  (А. Солженицын) | Давняя история Праздника труда. Трудо- вой день до 16 часов без выходных, скуд- ный заработок, тяжёлые условия — при- чины стачек и забастовок. Требования рабочих. 1 мая 1886 г. в Чикаго. Празд- ник Весны и Труда | Участие во вступительной беседе об истории праздника.  Участие в диспуте «Современная моло- дёжь не хочет трудиться и ищет лёгкие пути зарабатывания денег?».  Блицопрос «Владеете ли вы элементар- ными трудовыми навыками?» |
| **День Победы. Бессмертный полк**  **(1 час)**  10–11 классы: | День Победы. План Барбаросса — замы- сел молниеносной войны.  Могила Неизвестного Солдата | Участие в беседе о том, чем для ветера- нов войны, тружеников тыла является День Победы: праздником, днём скорби, днём памяти?  Знакомство с подвигом Николая Сироти- нина, обсуждение. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...» |  | Участие в обсуждении причин появления Могилы Неизвестного Солдата |
| **День детских общественных организаций (1 час)**  10–11 классы:  «О важности социальной активности» | 19 мая 1922 г. — день рождения пионер- ской организации. Цель её создания и деятельность. Распад пионерской орга- низации. Причины, по которым дети объединяются | Участие во вступительной беседе о пио- нерской организации.  Участие в дискуссии о том, какое должно быть детское общественное объединение, чтобы вам захотелось в него вступить.  Участие в мозговом штурме по выдвиже- нию причин, по которым дети объединя- ются.  Участие в дебатах сторонников и против- ников детских общественных объедине- ний |
| **Про счастье (1 час)**  10–11 классы:  «Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает всё лучшее из того, то имеет». (Конфуций) | Разные представления о счастье. Слагае- мые счастья. Рецепт счастливой жизни | Игра «Согласен — не согласен».  Работа в группах: обсуждение с дальней- шим обобщением вопроса «Из чего со- стоит счастье?».  Обсуждение притчи о счастье.  Участие в дискуссии «Слагаемые счастья: любовь; семья; успех; самореализация; финансовое благополучие. Этого доста- точно?» |

### Приложение

**Подготовка учителя к работе по программе**

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это меро- приятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем участники расхо- дятся по своим классам, где проходит тематическая часть занятия. Учиты- вая особенности образовательной организации (специфика здания, распо- ложенность актового зала по отношению к классам, наличие этажей и переходов и пр.), учителю следует продумать до мелочей организацию пе- рехода обучающихся от актового зала в свой класс. Чем больше времени бу- дет затрачено на этот переход, тем меньше времени останется на проведе- ние собственно занятия. Сценарий рассчитан на 30 минут общения с уча- щимися. В методических рекомендациях, которые даны к каждому сценарию, учителю даются советы, как в случае необходимости расширить или сократить содержание занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и понять логику его построения. Педагог обратит внимание на три структурные части сценария: 1-я часть — мотивационная, 2-я часть — основная, 3-я часть — заключительная. На каждую часть дано приблизи- тельное время проведения. Цель мотивационной части занятия (3—5 ми- нут) — предъявление учащимся темы занятия, выдвижение мотива его про- ведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия. Основная часть (до 20 минут) строится как сочетание разнообразной де- ятельности учащихся: *интеллектуальной* (работа с представленной инфор- мацией), *коммуникативной* (беседы, обсуждение видеоролика, создание описаний, рассуждений), *практической* (решение конкретных практиче- ских задач), *игровой* (дидактическая и ролевая игра), *творческой* (обсужде-

ние воображаемых ситуаций, художественная деятельность).

В заключительной части подводятся итоги занятия и рассматривается творческое задание.

Учитель должен ознакомиться с методическими рекомендациями, кото- рые даются в каждом сценарии, что поможет ему осознанно принять цель занятия, его содержание и структуру.